

«РАССМОТРЕНО»
Протокол
педагогического
заседания
от 31.08.2023 №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Тайсугановская ООШ»
Нургалиев Р.Р.
От 1.09.2023 приказ №84

**Положение
о безотметочной системе оценивания обучающихся первого класса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайсугановская основная общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее – Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Тайсугановская ООШ» (далее - Школа) при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Уставом МБОУ «Тайсугановская ООШ»

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолетик и т.д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

- 1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:
- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
 - контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
 - самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.
- 1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:
- предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
 - сформированность универсальных учебных действий.
- 1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.
- 1.8. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.
- 1.9. Оцениванию не подлежит:
- темп работы ученика, в том числе темп чтения;
 - личностные качества школьников;
 - своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).
- 1.10. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.
- 1.11. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

2.Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.

- 2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.
- 2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:
- текущий контроль;
 - тематический контроль;
 - итоговый контроль.
- 2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:
- а) устный опрос;
 - б) письменный опрос:
 - диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенным тем;
 - диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

- в) тестовые диагностические задания;
- г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.;

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

3. Процедура фиксирования предметных результатов.

3.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в «Карте мониторинга индивидуальных знаний учащихся». В данной таблице учитель фиксирует: достиг обучающийся *необходимого уровня* или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Достижение необходимо уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если обучающийся выполнил не менее 50% задания.

3.2. «Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся» заполняется по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (*Приложения 1, 2, 3, 4*). Данные таблицы заполняются учителем.

4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов.

4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий (*Приложение 5*). В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся знаком «+», несформированность знаком «-».

4.2. В Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий заполняются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

5. Ведение документации.

5.1. Рабочий журнал учителя содержит Карты мониторинга индивидуальных знаний учащихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

5.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторингов вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по каждому предмету и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

